21、我最好的老师

学习目标：

1．正确、流利、有感情地朗读课文。

2．通过自读自悟理解课文内容，把握课文的主要内容，理解作者为什么认为怀特森先生是最好的老师。

3．认识到不迷信书本、不迷信权威的科学态度，是现代人必备的素质，是追求真理所需的可贵品质。

4、进一步学习通过具体的事例说明道理的写作方法。

**学习重、难点：**

学习重点：理解为什么作者认为怀特森先生是最好的老师。

学习难点:体会到科学精神的另一侧面——独立思考、独立判断和怀疑能力

**学习准备：**

通过网络或图书馆等查阅类似的故事。（如《嗅苹果》）

**学习过程：**

**一、预习导航**

**课文导读：**

每个人心中都有一个好老师的标准。说一说,你心目中最好的老师应该是怎样的?今天就让我们一起走进美国作家大卫•欧文所写的回忆自己少年时代学习生活一篇文章《我最好的老师》,看看他心中最好的老师又是怎么样的? 首先请同学们初读课文，读后想一想怀特森老师给你留下了怎样的印象？接着用自己喜欢的方式仔细读课文，看看为什么说就是这样一位不可理喻的老师,却是我心中“最好的老师”! 你从文中哪些语句体会出怀特森是最好的老师,勾画出来读读,或写上批注,有需要的,还可以在小组中交流交流。

**基础达标：**

1、我能完成以下练习。

1. 比一比，再组词。

定( ) 调( ) 侧( ) 疑( )

绽( ) 凋( ) 测( ) 凝( )

2.词语搭配。

qiē( ) tiáo( )

切 调

qiè( ) diào( )

3、通过读文，我知道作者通过一件事来说明怀特森老师是最好的老师，我能简要概括这件事：

4、按课文内容填空。

这是一种终生受益的教训，怀特森先生让我还有我的同学明白了一个重要的道理：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

5、我理解的词语有：

**学后疑惑：**我有几个问题想和大家交流。

疑问一：

疑问二：

**挑战自我**

同学们：通过预习你一定有很多收获，如果你学有余力还可以尝试学习以下内容。

1、“每一个人都应该具有独立思考和独立判断事物真伪的能力，同时也应该具有怀疑的能力。”请联系实际说说你对这几种能力的理解。

2、这篇课文运用了怎样的写法？

课件|教案|试卷|无需注册

**二、拓展阅读**

**我的老师**

我最喜欢教我英语的王老师，因为她最能理解我们的心情。

记得五年级时有个转学来的陈晖同学，他对学英语毫无兴趣，很怕上英语课，连26个英语字母都认不出。王老师很理解他的心情和学英语的难处，就着重辅导陈晖，并用一些形象的图片、例子来增强陈晖对单词和语法的记忆。每当陈晖掌握一种语法或一个单词，甚至一个字母，王老师就会当众表扬他。陈晖学英语的积极性大大提高了。

王老师不但理解我们，还善于引导我们。那是在一节自习课上，她拿着试卷给我们评讲。正讲得起劲的时候，忽然，从操场上传来“嗡嗡嗡”的马达声。怎么回事？同学们都忍不住伸长了脖子向外观看。原来，是自然老师在做模型飞机试航。同学们都希望去阳台看一看。顿时，教室里轻轻骚动起来。

王老师见我们不再认真听讲了，她先是一愣，露出疑惑的神情。当王老师转头看到自然老师在做模型飞机试航，回头又看到我们那充满期待的眼神时，才恍然大悟。她果断地一挥手，说：“到外面去看看吧！”同学们都高兴地欢呼起来。

回到教室，同学们一时还安静不下来。王老师就微笑着说：“你们很喜欢飞机吧！可要知道现在国外航天事业比我国强得多，这就要求我们学习更多的知识，而外语是学习研究国外先进技术的必要工具……”这时，教室里显得格外安静，大家又继续认真地听王老师评讲试卷了。

这样的老师怎不叫人喜欢呢？

(1)从文中找出下列词语的近义词。

迷惑——( ) 宁静——( )

(2)用“//”把文章分成三段，并概括段意。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(3)你能给文章最后一个自然段换一种说法吗？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(4)“我”喜欢的王老师是一个\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

的好老师。

2. 小练笔：

结合本单元前三篇课文，谈一谈你对科学精神又有了哪些认识？请你用几句简短的话写一写。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**三、作业及活动设计**

怀特森老师还不错吧，现在请你评价一下自己的老师，要写真情实感哦。

**四、相关链接**

**嗅苹果**

学生们向苏格拉底请教：怎样才能坚持真理？

笑容可掬的苏格拉底让大家坐下来，随后取出一个苹果。他用手指捏着，慢慢地从每个同学的座位旁边走过，一边走一边说：“请同学们集中精力，注意嗅一嗅空气中的气味。”

然后，他回到讲台上，把苹果举起来左右晃了晃，问：“哪位同学闻到了苹果的气味儿？”

有一位同学举手回答：“我闻到了，是香味！”

苏格拉底再次走下讲台，举着苹果，慢慢地从每一个学生的座位旁边走过，边走边叮嘱：“请同学务必集中精力，仔细嗅一嗅空气中的气味。”

稍停，苏格拉底第三次从讲台走到学生们中间，让每一个学生再嗅一嗅苹果的气味。

经过三次“嗅一嗅”之后，除一个学生外，其他学生都举起了手，都说闻到了苹果的香味。

那位没举手的学生环顾周围看了看，觉得一定是自己错了，于是也随波逐流地赶紧举起了手。

苏格拉底脸上的笑容不见了。他举起苹果缓缓地说：“非常遗憾，这是一枚假苹果，什么味儿也没有。”